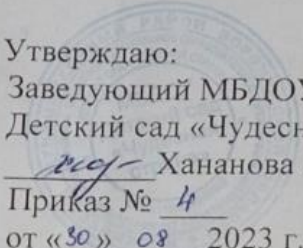


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Чудесная страна» г. Лиски
улица Титова, дом 24, город Лиски Воронежской области, 397904
ОГРН 1163668089969, ИНН 3614009917, КПП 361401001

Принята
на заседании педагогического
Совета протокола № 1
от « 30 » 08 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Чудесная страна»

Ю.С. Хананова
Приказ № 4
от « 30 » 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 2023-2026 гг.

Составитель:
Педагог дополнительного
образования: Руденко А.Б.

Лиски 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Актуальность.....	3
Направленность программы.....	6
Новизна, педагогическая целесообразность	6
Цель и задачи программы.....	7
Отличительные особенности программы.....	8
Адресат программы.....	8
Срок реализации программы.....	9
Календарный учебный график.....	9
Формы обучения.....	10
Формы и режим занятий.....	10
Ожидаемые результаты.....	10
Способы определения результативности.....	11
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	12
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	12
Форма подведения итогов реализации программы.....	12
Учебный план 1го года обучения.....	13
Учебный план 2го года обучения.....	16
Учебный план 3года года обучения.....	20
Обеспечение программы.....	25
Список литературы.....	27
Приложение.....	28

Пояснительная записка

Актуальность программы. Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как его речевые потребности. Ему ещё не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создании необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста (4-7 лет).

Приоритетным направлением программы является приобщение детей дошкольного возраста к культуре иноязычного общения. Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с «Законом об образовании» направлено на формирование личности

дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 3 года обучения и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для дошкольников» разработана в соответствии со следующими НПА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

6. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Распоряжение Правительства Воронежской области от 23 июня 2020 № 784- р «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Воронежской области на 2020-2025 годы»;

12. Приказ Министерства просвещения от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

14. Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко и парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы «Английский для дошкольников» состоит в том, что при обучении английскому языку особое внимание уделяется выработке коммуникативных способностей обучающихся; на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

Педагогическая целесообразность. Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитие внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и обще коммуникативных способностей. Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как

новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер. Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения.

Цель программы: воспитание и развитие дошкольников средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (10–12 человек) и в малых группах по 6–8 человек, умение работать в команде.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка

Раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста. Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у дошкольника прекрасно развита долговременная память.

Адресат программы – дети дошкольного возраста 4-7 лет.

Возрастная психология отмечает, что у детей 4-5 лет развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. Умозаключения детей в этом возрасте опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Эти особенности мышления дошкольников служат основой широкого применения наглядности в обучении,

что одновременно повышает интерес детей к предмету, и тем самым снимает возможную утомляемость в процессе обучения.

Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-6 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребёнка.

Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков.

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 3 года обучения по 36 часов в год.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Первый	Сентябрь	Май	36	36	1 раз в неделю
Второй	Сентябрь	Май	36	36	1 раз в неделю
Третий	Сентябрь	Май	36	36	1 раз в неделю

Формы обучения и их сочетание: очная, дистанционная.

Традиционно программа реализуется в очном формате, но в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям может осуществляться в дистанционном режиме и включает необходимые цифровые платформы, онлайн-пособия и электронные образовательные ресурсы, одобренные Министерством просвещения Российской Федерации.

Формы и режим занятий.

Форма организации занятия – групповая, подгрупповая, индивидуальная; формы проведения занятия – учебное занятие, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, занятие-игра

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия: средняя группа - 20 минут, старшая группа - 25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Личностные результаты качественных свойств учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета.

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к другой культуре ;
- личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- знания культуры стран изучаемого языка (образование, литература, традиции, праздники и т.д.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

Регулятивные :

У обучающихся сформированы действия:

- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развить технику речи, артикуляцию, интонации.

Коммуникативные:

У обучающихся сформированы действия:

- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развить учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в изучении нового материала:

- необходимые артикуляционные навыки, обучать элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок;
- готовность к общению на иностранном языке.

Способы определения результативности:

- 1 Педагогическое наблюдение
- 2 Педагогический анализ результатов контрольных заданий и тестов
- 3 Мониторинг. Для отслеживания результативности используется диагностика личностного роста и продвижения.

Виды контроля: наблюдение за ребёнком, беседа, выполнение детьми заданий тестового характера, ролевые и творческие игры. Система знаний, умений и общего развития обучающихся контролируется в течение всего учебного года в форме проведения итоговых занятий, викторин, бесед, индивидуального опроса, мониторинга. (см Приложение 1)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

диагностическая карта уровня развития и усвоения материала обучающимися, аналитическая справка, журнал посещаемости занятий, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка результативности усвоения материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговое занятие.

Содержательный раздел

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I. Введение		4	2	2	
1.1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
1.2	Приветствия	1	0,5	0,5	Беседа, индивидуальный опрос
1.3	О себе	2	1	1	Выполнение игровых и практических заданий
Раздел II. Счёт. Цвета.		4	2	2	
2.1	Посчитаем до 7	2	1	1	Выполнение игровых заданий
2.2	Мой любимый цвет	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел III. Мои друзья - животные		7	3	4	
3.1	На ферме	2	1	1	Выполнение игровых заданий
3.2	Лесные животные	2	1	1	Выполнение игровых заданий
3.3	Наш веселый зоопарк	2	1	1	Выполнение игровых заданий
3.4	Мой питомец	1	-	1	Выполнение игровых заданий.
Раздел IV. Продукты		6	3	3	
4.1	Фрукты, ягоды	2	1	1	Выполнение игровых заданий
4.2	Овощи	2	1	1	Выполнение игровых заданий

4.3	Любимое блюдо	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел V. Моя семья		2	1	1	
5.1	Моя семья	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел VI. Мои увлечения		4	2	2	
6.1.	Мои игрушки	2	1	1	Выполнение игровых заданий
6.2.	Я умею	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел VII. Мой дом		4	2	2	
7.1	Кукольный домик	2	1	1	Выполнение игровых заданий
7.2	Мебель	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел VIII .Одежда		2	1	1	
8.1	Одежда	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел IX. Времена года		2	1	1	
9.1	Времена года. Погода.	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Итоговое занятие		1	-	1	Беседа, индивидуальный опрос
Итого		36	17	19	

Содержание учебного плана 1го года обучения

Раздел I. Введение (4 часа).

Теория: Знакомство с программой, обсуждение classroom rules. Инструктаж по ТБ. Вводная диагностика с целью определения первоначальных знаний и умений, готовности речевого аппарата к артикуляции иностранного языка. Беседа – «Английский язык как язык международного значения». Общие представления о Великобритании. Англоязычные страны мира. Введение и актуализации лексики (Hello! Good morning! Good afternoon! Bye!).

Практика: Изучение карты мира. Беседа о стране изучаемого языка, важности изучения иностранного языка. Фонетическая разминка Прослушивание песен со структурами по теме. Составление мини-диалогов

Раздел II. Счет. Цвета (4 часа).

Теория: Лексика (one, two, three, four, five, six, seven. Структура How many? Лексика (red, blue, yellow, green, orange).

Практика: Фонетическая разминка Прямой и обратный счет. Игры с тематическими карточками и предметами разных цветов. Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов. Составление мини диалогов How many Игра «Карточки с цифрами», «Сколько на картинке?», игра с числовым рядом 1-7, обратный счёт .

Раздел III. Мои друзья – животные (7 ч)

Теория: Презентация «Домашние животные», введение тематической лексики Презентация «Лесные животные», введение тематической лексики Звукоподражательные слова. Структура «Is it a cat...»- «Yes? It is/No, it is not»

Практика: Фонетическая разминка Разучивание песен и мини – чантов. Игры с тематическими карточками и предметами разных цветов, «Изобрази животное» Игры с тематическими карточками «Что пропало?», изучение песни «Old McDonald had a farm» Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов

Раздел IV. Продукты питания и напитки (6 ч)

Теория: Изучение тематической лексики. Презентация «Овощи»

Практика: Фонетическая разминка, игра на запоминание лексики с использованием карточек. Разучивание песен и мини – чантов. Игры с тематическими карточками («Что лишнее», «Что купили?»). Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов

Раздел V. Моя семья (2 ч)

Теория: Введение тематической лексики (mum, dad, baby, brother, sister).

Практика: Фонетическая разминка, игра на запоминание лексики с использованием карточек. Пальчиковая гимнастика «Family». Разучивание песен и мини – чантов. Прослушивание аудио-, видеоматериалов. Составление рисунка своей семьи.

Раздел VI Мои увлечения (4 часа)

Теория: Лексика (toy, ball, balloon, doll, boat, robot, car, teddy bear). Структура It's my

Практика: Фонетическая разминка. Разучивание песен и мини – чантов. Игры с тематическими карточками («Что перепутал художник», «Что в мешочке»). Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов.

Раздел VII Мой дом (4 часа)

Теория: Беседа о Родине, доме. Государственная символика РФ Презентация «Мебель», введение тематической лексики.

Практика Фонетическая разминка, игра на запоминание лексики с использованием карточек. Игры с тематическими карточками («Что исчезло»,

«Что в комнате»). Игры с предметами игрушечной мебели Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов.

Раздел VIII Одежда (2 часа)

Теория: Лексика (shirt, socks, shorts, trousers, shoes, jumper, skirt). Структуры «What colour is it?»

Практика: Фонетическая разминка. Игры с тематическими карточками
Игра «Магазин» Разучивание песен и мини – чантов.

Раздел IX Времена года (2 часа)

Теория: Беседа о временах года, климате в разных странах. Введение лексики по теме. Структура It's

Практика: Фонетическая разминка. Разучивание песен и мини – чантов. Игры с тематическими карточками («Что лишнее», «Найди отличия») «Что в мешочке»). Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов.

Итоговое занятие (1 час). Итоговая диагностика.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I. Введение		2	1	1	
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа, индивидуальный опрос
1.2	Путешествие в Великобританию	1	-	1	Выполнение игровых заданий.
Раздел II. Счёт. Цвета.		4	2	2	
2.1	От 1 до 12 и обратно	2	1	1	Выполнение игровых заданий
2.2	Палитра цветов	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел III. Мои друзья - животные		4	1	3	
3.1	На ферме	1	-	1	Выполнение игровых

					заданий
3.2	Лесные животные	1	-	1	Выполнение игровых заданий
3.3	Цирк приехал!	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел IV. Продукты питания и напитки		4	2	2	
4.1	На грядке и в саду	2	1	1	Выполнение игровых заданий
4.2	Накроем на стол	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел V. Моя семья		2	-	2	
5.1	Семейный портрет	1	-	1	Выполнение игровых заданий и практических упражнений.
5.2	В гостях у бабушки	1	-	1	Выполнение игровых заданий и практических упражнений.
Раздел VI. Зима пришла!		4	2	2	
6.1	Новогодние подарки	2	1	1	Выполнение игровых заданий
6.2	Зимняя одежда	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел VII Мой дом		2	1	1	
7.1	Мебельный магазин	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел VIII . Внешность		2	1	1	
8.1	Части тела. Внешность	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел IX. Эмоции и настроение		2	1	1	
9.1	Мое настроение	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел X. Транспорт		3	1	2	
10.1	Виды транспорта	2	1	1	Выполнение игровых заданий
10.2	Путешествие в Африку	1	-	1	Выполнение игровых заданий

Раздел XI. Хобби и увлечения		3	1	2	
11.1	Я умею!	2	1	1	Выполнение игровых заданий
11.2	На детской площадке	1	-	1	Выполнение игровых заданий
Раздел XII. Скоро лето!		3	1	2	
12.1	Погода летом	2	1	1	Выполнение игровых заданий
12.2	Летняя одежда	1	-	1	Выполнение игровых заданий
Итоговое занятие		1	-	1	Беседа, индивидуальный опрос
Итого		36	14	22	

Содержание учебного плана 2 го года обучения

Раздел I. Введение (2 часа).

Теория: Повторение правил ТБ и «classroom rules». Беседа – «Английский язык как язык международного значения». Входной контроль. Общие представления о Великобритании. Англоязычные страны мира. Формулы приветствия и прощания. Структура Nice to see you! How are you today? I'm fine, thank you.

Входной контроль усвоенного материала первого года обучения.

Практика: Изучение карты мира. Беседа о стране изучаемого языка, важности изучения иностранного языка Фонетическая разминка. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Прослушивание песен со структурами по теме. Составление мини-диалогов .

Раздел II. Счет. Цвета (4 часа).

Теория: Лексика (повторение изученных ЛЕ, введение новых) Беседа о цветовом спектре.

Практика: Фонетическая разминка Прямой и обратный счет. Игры с тематическими карточками и предметами разных цветов. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов. Составление мини диалогов «How many» Игра «Карточки с цифрами», «Сколько на картинке?», игра с числовым рядом 1-12, обратный счёт .

Раздел III. Мои друзья – животные (4 ч)

Теория: Введение лексики по теме. (повторение изученных ЛЕ, введение новых). Презентация «Домашние животные»

Практика: Фонетическая разминка. Игры с тематическими карточками и предметами разных цветов, «Изобрази животное». Игры с тематическими карточками «Четвертый лишний», «Что пропало?». Игры на сенсорном игровом контроллере Кинект «Зоопарк», «Кто что ест» Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов.

Раздел IV. Продукты питания и напитки (4 ч)

Теория: Изучение тематической лексики, повторение изученных ЛЕ. Беседа о правилах поведения за столом.

Практика: Фонетическая разминка, игра на запоминание лексики с использованием карточек Игры с тематическими карточками («Список покупок», «Четвертый лишний», «Что в сумке»). Игры на сенсорном игровом контроллере Кинект – «В супермаркете», «Продукты». Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов.

Раздел V. Моя семья (2 ч)

Теория: Введение лексики по теме. (повторение изученных ЛЕ, введение новых). Беседа о важности семейных ценностей.

Практика: Фонетическая разминка, игра на запоминание лексики с использованием карточек. Игры на сенсорном игровом контроллере Кинект «Семейный фотоальбом», «Моя семья» Разучивание песен и мини – чантов. Прослушивание аудио-, видеоматериалов; рисунок своей семьи.

Раздел VI Зима пришла! (4 часа)

Теория: Лексика (повторение изученных ЛЕ, введение новых) Презентация «Рождество в Англии». Беседа о новогодних традициях России и англоговорящих стран. Беседа об особенностях зимней одежды в разных странах

Практика: Фонетическая разминка. Игры с тематическими карточками («Что исчезло», «Что в мешочке»). Разучивание песен и мини – чантов. Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов.

Раздел VII Мой дом (2 часа)

Теория: Лексика (повторение изученных ЛЕ, введение новых). Презентация «Дома в Англии»

Практика Фонетическая разминка, игра на запоминание лексики с использованием карточек. Игры с тематическими карточками («Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Что в волшебном мешочке»). Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Игры с предметами игрушечной мебели Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов.

Раздел VIII Внешность (2 часа)

Теория: Введение и закрепление лексики по теме. Презентация «Внешность»

Практика: Фонетическая разминка. Разучивание песен и мини – чантов. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Игры с тематическими карточками. Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов. Игра «У доктора»

Раздел IX Эмоции и настроение

Теория: Введение лексики по теме. Презентация «Эмоции».

Практика: Фонетическая разминка. Игры с тематическими карточками. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов. Игра «Кубик настроения».

Раздел X Транспорт

Теория: Введение и закрепление лексики по теме. Беседа о ПДД.

Практика: Фонетическая разминка. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Игры с тематическими карточками. Разучивание песен и мини – чантов. Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов.

Раздел XI Хобби и увлечения (3 часа)

Теория: Введение и закрепление лексики по теме

Практика: Фонетическая разминка. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Игры с тематическими карточками. Драматизация диалогов. Разучивание чантов, договорок. Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов.

Раздел XII Скоро лето! (3 часа)

Теория: Введение и закрепление лексики по теме

Практика: Фонетическая разминка. Игры с тематическими карточками («Что лишнее», «Что в мешочке»). Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов.

Итоговое занятие (1 час). Итоговая диагностика.

Учебный план 3-го года обучения

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I. Введение		4	2	2	
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа, индивидуальный опрос
1.2	Откуда ты?	1	-	1	Выполнение игровых заданий

1.3	Кругосветное путешествие	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел II. Что нам осень принесла		3	1	2	
2.1	Праздник урожая	1	-	1	Выполнение игровых заданий
2.2	В осеннем лесу	1	-	1	Выполнение игровых заданий
2.3.	Краски осени	1	-	1	Выполнение игровых заданий
Раздел III. Мои друзья - животные		3	1	2	
3.1	Профессия - ветеринар	1	-	1	Выполнение игровых заданий
3.2	Джунгли зовут!	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел IV. Продукты питания и напитки		3	1	2	
4.1	Продуктовый магазин	2	1	1	Выполнение игровых заданий и практических упражнений.
4.2	Варим суп!	1	-	1	Выполнение игровых заданий и практических упражнений.
Раздел V. Моя семья		2	1	1	
5.1	Семейное древо	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел VI Зима пришла!		3	1	2	
6.1	Рождество. Новый год	2	1	1	Выполнение игровых заданий
6.2	Лепим снеговика	1	-	1	Выполнение игровых заданий
Раздел VII Мой дом		2	1	1	
7.1	Моя комната	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел VIII Внешность		2	1	1	
8.1	Части тела. Внешность	1	0,5	0,5	Выполнение игровых заданий
8.2	Одежда и аксессуары	1	0,5	0,5	Выполнение игровых заданий

Раздел IX Эмоции и настроение		2	1	1	
9.1	Черты характера	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел X. Моя Родина		3	1	2	
10.1	В городе	2	1	1	Выполнение игровых заданий
10.2	В деревне	1	-	1	Выполнение игровых заданий
Раздел XI Хобби и увлечения		5	2	3	
11.1	Режим дня	2	1	1	Выполнение игровых заданий
11.2	Игры и игрушки	1	0,5	0,5	Выполнение игровых заданий и практических упражнений.
11.3	Кем быть?	2	1	1	Выполнение игровых заданий
Раздел XI. Скоро в школу!		3	1	2	
12.1	Мой портфель	2	1	1	Выполнение игровых заданий
12.2	Математика – наш друг!	1	-	1	Выполнение игровых заданий
Итоговое занятие		1	-	1	Беседа, индивидуальный опрос
Итого		36	14	22	

Содержание учебного плана 3 го года обучения

Раздел I. Введение (3 часа).

Теория: Повторение правил ТБ, правил поведения на занятии. Вводная диагностика Беседа – «Английский язык как язык международного значения». Англоязычные страны мира. Структура «Where are you from?». Повторение ранее изученных форм приветствия и прощания.

Практика: Изучение карты мира. Беседа о способах путешествия, многообразии стран мира. Фонетическая разминка Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Прослушивание песен со структурами по теме. Составление мини-диалогов .

Раздел II. Что нам осень принесла (3 часа).

Теория: Лексика (повторение изученных ЛЕ, введение новых) Беседа о признаках осени. Страноведческий материал. Беседа об осенних праздниках РФ и Англии.

Практика: Фонетическая разминка Игры с тематическими карточками и предметами разных цветов. Сюжетно–ролевая игра. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов. Составление мини диалогов .

Раздел III. Мои друзья – животные (2 ч)

Теория: Лексика (повторение изученных ЛЕ, введение новых) Презентация «Дикие животные», введение тематической лексики

Практика: Фонетическая разминка Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Игры с тематическими карточками и предметами разных цветов, «Изобрази животное», «Помоги животным попасть домой». «Кто что ест?». Драматизация сказки «Теремок». Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов

Раздел IV. Продукты питания и напитки (3 ч)

Теория: Изучение тематической лексики, повторение изученных ЛЕ. Беседа о правилах поведения за столом.

Практика: Фонетическая разминка, игра на запоминание лексики с использованием карточек Игры с тематическими карточками. («Чего не хватает», «Что в мешочке»). Игры на сенсорном игровом контроллере Кинект – «В супермаркете», «Продукты». Сюжетно–ролевая игра. Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов.

Раздел V. Моя семья (2 ч)

Теория: Лексика (повторение изученных ЛЕ, введение новых). Беседа о ценности семьи. Привитие уважительного отношения к членам семьи, старшим и сверстникам.

Практика: Фонетическая разминка, игра на запоминание лексики с использованием карточек Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Прослушивание аудио-, видеоматериалов.

Раздел VI Зима пришла! (3 часа)

Теория: Лексика (повторение изученных ЛЕ, введение новых) Презентация «Рождество в Англии». Беседа о новогодних традициях России и англоговорящих стран. Беседа об особенностях зимней одежды в разных странах. Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Практика: Фонетическая разминка. Игры с тематическими карточками. Сюжетно–ролевая игра . Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов

Раздел VII Мой дом (2 часа)

Теория: Лексика (повторение изученных ЛЕ, введение новых)

Практика Фонетическая разминка, игра на запоминание лексики с использованием карточек. Игры с тематическими карточками («Что в комнате»,

«Четвертый лишний», «Магазин»). Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Игры с предметами игрушечной мебели Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов.

Раздел VIII Внешность (2 часа)

Теория: Введение и закрепление лексики по теме. Презентация «Внешность»

Практика: Фонетическая разминка. Игры с тематическими карточками Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Разучивание песен и мини – чантов. Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов Игра «Магазин».

Раздел IX Эмоции и настроение (2 часа)

Теория: Введение и закрепление лексики по теме. Презентация «Эмоции». Повторение глаголов движения.

Практика: Фонетическая разминка. Игры с тематическими карточками Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов. Разучивание песен и мини – чантов. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Игра «Кубик настроения».

Раздел X. Моя Родина (3 часа)

Теория: Изучение тематической лексики, повторение изученных ЛЕ. Беседа о правилах дорожного движения во время прогулок по городу.

Практика: Фонетическая разминка, игра на запоминание лексики с использованием карточек. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Игры с тематическими карточками. Разучивание песен и мини – чантов. Сюжетно–ролевая игра. Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов.

Раздел XI Хобби и увлечения (5 часов)

Теория: Изучение тематической лексики, повторение изученных ЛЕ.

Практика: Фонетическая разминка, игра на запоминание лексики с использованием карточек Игры с тематическими карточками. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов.

Раздел XII. Скоро в школу! (3 часа)

Теория: Изучение тематической лексики, повторение изученных ЛЕ.

Практика: Фонетическая разминка, игра на запоминание лексики с использованием карточек Пальчиковая гимнастика. Физкультминутки. Игры с тематическими карточками Сюжетно–ролевая игра Использование аутентичных аудио – и видеоматериалов.

Итоговое занятие (1 час). Итоговый контроль.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

Методика преподавания английского языка предполагает реализацию разнообразных форм и методов обучения. Для введения нового лексического и грамматического материала применяется словесный и наглядный методы, дидактические материалы, игрушки, карточки, видеоматериалы.

Обучение по программе основывается на использовании широкого спектра педагогических технологий, основными из которых являются:

- личностно-ориентированная технология (обеспечение комфортных условий обучения, реализация природного потенциала обучающегося);
- технология сотрудничества (установление партнерства в системе взаимоотношений «педагог-ребёнок»);
- технологии исследовательской деятельности (побуждение к поисковой активности, новизне; развитию речи и творческого воображения);
- информационно-коммуникативные технологии (формирование основы информационной культуры личности обучающегося);
- игровая технология (активное вовлечение в деятельность, повышение эмоционального настроения).

Дидактическое обеспечение программы:

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях используются следующие дидактические материалы: карточки с изображением продуктов питания, одежды, животных, членов семьи, времен года, чисел 1-20; контрольно- измерительные материалы: контрольные карточки, интерактивные игры и задания. Плакаты с английским алфавитом. Плакат «Карта Великобритании». Раздаточный материал. Настольные игры, лото; канцтовары:

наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок, пластилин.

Материально-техническое обеспечение

1	Стол детский	2
2	Стулья детские	8
3	Магнитная доска	1
4	Проектор	1
5	Ноутбук	1
6	X-box	1

Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: занятия по программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по специальности «Учитель английского языка».

Список литературы

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015 (Мозаичный парк).
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
6. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
8. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
9. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
10. Компанейцева Л.В Английский с мамой - М., 2012.
11. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
12. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
13. Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
14. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

Цифровые образовательные ресурсы

- <http://www.dreamenglish.com/family>
- <http://www.englishhobby.ru>
- http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
- <http://www.storyplace.org/preschool>
- <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes>.
- <http://www.freeabcsongs.com/>
- <http://www.kidsknowit.com/educational-songs>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
- <http://busyteacher.org/>
- <http://www.englishforkids.ru/>
- <http://www.toolsforeducators.com/>
- http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html
- <http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>
- <http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>

Этапы педагогического контроля первого года обучения

<i>№ п.п.</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сроки контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>	<i>Формы контроля</i>
1	Входящий	Сентябрь	Общий уровень развития. Звукопроизношение. Ритмический слух.	Беседа
2	Промежуточный	Декабрь	Знание формул приветствия, прощания, знакомства. Знание лексики по темам: «Here I am», «Toys», «Animals». Знание конструкций «What is your name?», «My name is..», I like, I don't like.	Опрос, игра
3	Итоговый	Май	Знание формул приветствия, прощания, знакомства. Знание лексики по темам: «I am», «Toys», «Animals», , «Counting», «Colours», «Fruits», «Vegetables», «Shopping». Знание конструкций «What is your name?», «My name is..». How old are you? I am..., I like, I don't not like.	Опрос, игра

Этапы педагогического контроля второго года обучения

<i>№ п.п.</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сроки контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>	<i>Формы контроля</i>
1	Входящий	Сентябрь	Проверка остаточных знаний обучающихся по итогам 1 года обучения.	Беседа, опрос, игра
2	Промежуточный	Декабрь	Знание формул	Опрос, игра

			приветствия, прощания, знакомства. Знание лексики по темам: «Here I am», «Toys», «Counting» «Animals», «Colours», «Games and sport», «My body». Знание конструкций «What is your name?», «My name is..», Where are you from?» «I am from...» How old are you? «I am..(возраст), I like, I don't like, I can..., I can't	
3	Итоговый	Май	Знание формул приветствия, прощания, знакомства. Знание лексики по темам: «Here I am», «Toys», «Counting» «Animals», «Colours», «Games and sport», «My body», «Clothes», «Family», «Professions», «Transport». Знание конструкций «What is your name?», «My name is..», «How old are you?», «I am»..(возраст), Where are you from?» «I am from...» «I like», «I don't like»,	Опрос, игра

Этапы педагогического контроля третьего года обучения

<i>№ п.п.</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сроки контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>	<i>Формы контроля</i>
1	Входящий	Сентябрь	Проверка остаточных знаний обучающихся по итогам 2-го года обучения.	Беседа, опрос, игра
2	Промежуточный	Декабрь	Знание формул приветствия, прощания, знакомства. Знание лексики по темам: «Greeting», «Toys», «Counting»,	Опорос, игра

			«Animals», «Colours», «Games and sport», «My body». Знание конструкций «What is your name?», «My name is..», Where are you from?» «I am from...» How old are you? «I am.., I like, I don't like, I can..., I can't	
3	Итоговый	Май	Знание формул приветствия, прощания, знакомства. Знание лексики по темам: «Here I am», «Toys», «Counting» «Animals», «Colours», «Games and sport», «My body», «Clothes», «Family», «Professions», «School». Знание конструкций «What is your name?», «My name is..», «How old are you?», «I am»..(возраст), Where are you from?» «I am from...» «I like», «I don't like», «what is he/she?» «I have got...», «put on/take off», «what is this?», «It is...», « I can», «I can't»	Опрос, игра

Диагностическая карта:

ФИ.	Входной контроль				Промежуточный к-ль				Итоговый к-ль			
	Говорение	Аудирование	Лексические навыки	Фонетические навыки	Говорение	Аудирование	Лексические навыки	Фонетические навыки	Говорение	Аудирование	Лексические навыки	Фонетические навыки

В – высокий уровень
С – средний уровень
Н – низкий уровень

Критерии оценивания:

Говорение

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки)

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

Высокий уровень: демонстрирует понимание сказанного - правильно передает содержание вопроса/задания, отгадывает загадку, правильно отвечает на вопрос педагога..

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетика

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.